

Sommaire

| | |
|--|-------|
| • À propos des auteurs | VI |
| • Avant-propos | XIII |
| • Préface | XV |
| • Prologue | |
| Florence Trew, 1872-1963 : « je suis morte » | XVIII |

Partie 1. La démence de type Alzheimer et l'utilisation de la Validation

| | |
|---|----|
| 1 • Vieillesse, développement et maladie d'Alzheimer | 3 |
| Comment j'ai appris. Le cas d'Isadore Rose : « Tu m'as castré avec tes paroles » | 3 |
| Théorie sur développement de la vie et le besoin de la Validation | 6 |
| Qui sont ces grands vieillards et qu'est-ce que la démence ? | 11 |
| Les grands vieillards, la démence et les besoins humains | 15 |
| 2 • Le concept et les techniques de Validation | 21 |
| Qu'est-ce que la Validation ? | 21 |
| Les quatre phases de la Résolution | 21 |
| Les principes de la Validation | 23 |
| Les techniques de la Validation | 27 |
| 3 • Utiliser la Validation avec des personnes malorientées | 39 |
| Le cas de Frances, l'accusatrice | 39 |
| Le cas de George, le solitaire | 41 |
| Le cas de Jenny, la jardinière | 43 |
| Le cas de June, l'accusatrice | 45 |
| Comment reconnaître les grandes caractéristiques des personnes malorientées ? | 46 |
| Que signifie être malorienté ? | 47 |
| Caractéristiques physiques des personnes malorientées | 47 |
| Les comportements des personnes malorientées | 49 |
| Comprendre les personnes malorientées | 50 |
| Les techniques « d'aide » qui aggravent l'état des personnes malorientées | 51 |
| Les techniques de Validation pour communiquer avec des personnes malorientées | 51 |
| 4 • Utiliser la Validation avec les personnes en phase de confusion temporelle | 57 |
| Comment reconnaître les personnes en phase de confusion temporelle | 60 |
| Les techniques « d'aide » qui aggravent l'état des personnes en phase de confusion temporelle | 63 |
| Les techniques de Validation pour communiquer avec les personnes en phase de confusion temporelle | 63 |

| | |
|--|-----|
| 5 • Utiliser la Validation avec des personnes qui sont dans la phase de mouvements répétitifs | 69 |
| Le cas de Marvin, le marteleur | 69 |
| Comment reconnaître les personnes dans la phase des mouvements répétitifs | 71 |
| Les techniques de Validation pour communiquer avec les personnes en phase de mouvements répétitifs | 73 |
| 6 • Utiliser la Validation avec des personnes en état végétatif | 79 |
| Le cas de Nora, l'immobile | 79 |
| Comment reconnaître les personnes en état végétatif | 81 |
| Les techniques de Validation pour communiquer avec les personnes en état végétatif | 82 |
| 7 • Utiliser la Validation avec les personnes atteintes de maladie d'Alzheimer à début précoce | 85 |
| Le cas de Richard, le grommeleur | 85 |
| Comment reconnaître les signes caractéristiques d'une maladie d'Alzheimer à début précoce | 87 |
| Les fausses bonnes idées qui n'aident pas les personnes atteintes d'une maladie d'Alzheimer à début précoce | 89 |
| Techniques de Validation pour communiquer avec les personnes atteintes d'une maladie d'Alzheimer à début précoce | 89 |
| 8 • Pour qui la Validation est-elle bénéfique ? | 93 |
| Les bénéfices de la Validation chez les personnes âgées désorientés | 93 |
| Les bénéfices de la Validation pour les aidants professionnels | 95 |
| Les bénéfices de la Validation pour les familles | 97 |
| 9 • En quoi la Validation diffère-t-elle des autres méthodes avec les personnes très âgées ? | 99 |
| La réminiscence | 99 |
| Le réexamen de vie | 100 |
| La réorientation dans la réalité | 100 |
| La remotivation | 102 |
| La thérapie comportementale | 102 |
| Diversion et redirection | 105 |
| Condescendance et mensonge thérapeutique | 105 |
| « On ne la fait pas à Millie » | 106 |
| Groupe de réminiscence ou groupe de Validation ? | |
| Quelle est la différence ? | 109 |
| La psychothérapie | 111 |

Partie 2. La Validation en pratique

| | |
|---|-----|
| 10 • Communiquer avec une personne malorientée | 117 |
| Ellen, la stockeuse : « Si vous écoutez, je parle clairement. » | 117 |
| Lucy, la cracheuse : « Espèce de garce, fiche le camp de ma chambre ! » | 122 |
| Sadie, la martyre : « Une mère peut bien s'occuper de dix enfants. Dix enfants seront toujours incapables de s'occuper de leur seule et unique mère ! » | 126 |
| Peg, la tourmentée : « Il y a un homme sous mon lit » | 131 |

| | |
|--|-----|
| 11 • Communiquer avec des personnes en phase de confusion temporelle | 143 |
| David, le tripoteur : « Je ne suis pas le Docteur Willard. Il a pris des vacances prolongées ! » | 143 |
| Margaret, une maman : « Beth reviens vite à la maison ! Il faut que je la cherche » | 149 |
| Harry, le frappeur : « Entrez, vieille mégère ! » | 153 |
| La Validation à la maison : Karl, l'exhibitionniste | 156 |
| 12 • Communiquer avec des personnes en phase de mouvements répétitifs | 163 |
| Isobel, la poétesse : « J'ai démêlé les nouilles dans le miroir de mon esprit » | 163 |
| Mary, la marcheuse : « Je ne suis pas un mouton. » | 166 |
| 13 • Communiquer avec des personnes malorientées ou en confusion temporelle à domicile | 173 |
| Le gardien, le policier, le secouriste et Thomas König | 173 |
| Le facteur, l'épicier, la coiffeuse et Millie Stonewall | 176 |
| Le médecin, la bénévole du portage de repas et Samuel Goode | 180 |
| 14 • Valider un membre de sa famille | 185 |
| Ann et sa mère, Trudy | 185 |
| Valider un membre de sa famille | 185 |
| Ann et Trudy, avec la Validation | 188 |
| 15 • Questions fréquentes au sujet de la Validation | 189 |

Partie 3. La Validation de groupe

| | |
|---|-----|
| 16 • Mettre en place un groupe de Validation | 195 |
| L'intérêt du groupe de Validation | 195 |
| Qui peut tirer profit des groupes de Validation ? | 196 |
| Le rôle du praticien de la Validation de groupe | 197 |
| Le rôle du coanimateur du groupe de Validation | 199 |
| Mettre en place un groupe de Validation | 200 |
| Animer la réunion d'un groupe de Validation | 207 |
| Exemple d'un groupe de Validation | 212 |

Appendice. Témoignages de professionnels du monde entier

| | |
|--|-----|
| • La Validation dans les maisons de retraite des Country Meadows | 219 |
| • La Validation dans un établissement de soin continu pour personnes âgées à Richmond, Virginie (États-Unis) : le point de vue du consultant | 223 |
| • La Validation dans un établissement de 60 lits dans la banlieue de Kansas City : le point de vue de la direction | 227 |
| • La Validation à la Maison des Vétérans (422 lits) à Minneapolis, Minnesota (États-Unis) | 231 |
| • Utiliser la Validation dans un hôpital universitaire en France | 235 |
| • Mme S. ou l'histoire de la dame de bonne éducation et de ses bijoux de famille | 239 |

| | |
|---|-----|
| • Le cas de Mme P. | 243 |
| • Brigitte : « Des réunions-formations m'ont aidée » | 249 |
| • Organismes agréés à l'enseignement de la Validation | 250 |
| • Bibliographie | 253 |