

Nicole Catheline
Jean-Philippe Raynaud

PSYCHIATRIE
EN PRATIQUE

LES
PHOBIES SCOLAIRES
AUJOURD'HUI
Un défi clinique et thérapeutique



Lavoisier
Médecine
SCIENCES

Les phobies scolaires aujourd'hui

Un défi clinique et thérapeutique

Chez le même éditeur

Dans la collection « Psychiatrie »

Imagerie cérébrale en psychiatrie, par Ph. Fossati

Les troubles anxieux, par J.-Ph. Boulenger et J.-P. Lépine

Les troubles bipolaires, par M.-L. Bourgeois, C. Gay, C. Henry et M. Masson

Les personnalités pathologiques, par J.-D. Guelfi et P. Hardy

Les thymorégulateurs, par H. Verdoux

Les antipsychotiques, par P. Thomas

Les antidépresseurs, par E. Corruble

L'autisme : de l'enfance à l'âge adulte, par C. Barthélémy et F. Bonnet-Brilhaut

Psychiatrie de l'enfant, par A. Danion-Grilliat et C. Bursztejn

Pathologies schizophréniques, par J. Dalery, Th. D'Amato et M. Saoud

Les états dépressifs, par M. Goudemand

Suicides et tentatives de suicide, par Ph. Courtet

Psychiatrie de la personne âgée, par J.-P. Clément

Dans d'autres collections

Traumatismes et blessures psychiques, par P. Clervoy

Psychopharmacologie essentielle. Bases neuroscientifiques et applications pratiques,
par S.M. Stahl

Psychopharmacologie essentielle. Le guide du prescripteur, par S.M. Stahl

Le livre de l'interne : psychiatrie, par J.-P. Olié, E. Duaux et T. Gallarda

Principes de médecine interne Harrison, par D.L. Longo, A.S. Fauci, D.L. Kasper,
S.L. Hauser, J.L. Jameson, J. Loscalzo

La petite encyclopédie médicale Hamburger, par M. Leporrier

Guide du bon usage du médicament, par G. Bouvenot et C. Caulin

Le Flammarion médical, par M. Leporrier

Dictionnaire français-anglais, anglais-français des termes médicaux et des médicaments, par G.S. Hill

L'anglais médical : spoken and written medical english, par C. et F.-X. Coudé

Pour plus d'informations sur nos publications :



newsletters.lavoisier.fr/9782257206633

Collection
Psychiatrie en pratique

Dirigée par Jean-Pierre Olié

Les phobies scolaires aujourd'hui

Un défi clinique et thérapeutique

L*avoisier*
Médecine
SCIENCES

editions.lavoisier.fr

Direction éditoriale : Fabienne Roulleaux
Édition : Claire Viader
Fabrication : Estelle Perez
Couverture : Isabelle Godenèche
Composition : Nord Compo, Villeneuve-d'Ascq

Nicole CATHELIN est Praticien hospitalier au sein de l'accueil thérapeutique de jour pour adolescents Mosaïque du centre hospitalier Henri-Laborit (Poitiers).

Jean-Philippe RAYNAUD est Professeur des Universités, Praticien hospitalier, Chef du service universitaire de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SUPEA) au CHU de Toulouse.

Sommaire

Introduction	1
Chapitre 1. Concept	3
Naissance et évolution du concept.	3
Les phobies scolaires dans les classifications des maladies mentales.	14
La position des « patients experts »	16
Chapitre 2. Épidémiologie	19
Prévalence	19
Ratio garçons/filles	21
Place dans la fratrie et liens fraternels.	21
Configuration familiale et niveau socio-économique	22
Antécédents somatiques et psychiatriques dans la famille	22
Antécédents somatiques personnels.	24
Niveau intellectuel et compétences cognitives.	24
Chapitre 3. Clinique	27
Description clinique de la crise aiguë.	27
Autres manifestations anxieuses	28
Troubles du comportement en milieu familial.	29
Symptômes de la série dépressive.	29
Formes d'apparition progressive, à expression somatique	32
Facteurs déclenchants	35
Formes chroniques	37
Un essai de classification ?	37
Diagnostic différentiel.	39
Désinvestissement scolaire.	39
<i>Burn-out</i> scolaire	43
Troubles anxieux post-traumatiques et conséquences du harcèlement.	44
Fugues dans un contexte d'opposition à la famille et/ou à la société.	44

Dépendance aux jeux vidéo	45
Pathologie psychiatrique franche.....	47
Chapitre 4. Différentes approches théoriques	49
Courant de pensée psychodynamique	50
Névrose œdipienne ou préœdipienne ?	50
Rôle des mères	53
Rôle des pères.....	54
Inhibition de la pensée ou phobie de la pensée ?	56
Place de la dépression dans la phobie scolaire	58
Conception anglo-saxonne des troubles anxieux	61
Bowlby et la théorie de l'attachement	64
Notion de modèles internes opérants.....	69
Notion de système motivationnel	69
Changements à l'adolescence.....	70
Attachement et rôle des pairs à l'adolescence.....	71
Quels enseignements peut-on tirer de cette théorie dans la compréhension de la phobie scolaire ?	72
Théorie de la dynamique familiale	75
Quand l'école est le révélateur du mythe familial	81
Quand l'école sert d'écran de projection à un dysfonctionnement familial	85
Théorie de l'adaptation sociale	88
Évolution de l'école depuis la Deuxième Guerre mondiale	90
Mise en cause de l'organisation et des méthodes de l'école : l'école elle-même serait phobique de certains élèves	95
Approche psychopédagogique de Serge Boimare	97
Marqueurs de la difficulté instrumentale	98
Marqueurs de la défaillance psychologique.....	98
Chapitre 5. Thérapeutique	103
Comprendre les enjeux psychopathologiques du symptôme (famille, transgénérationnel, fratrie, école)	103
Du côté de l'enfant et/ou de l'adolescent	104
Travail avec la famille	107
Travail avec l'école.....	108
Différentes modalités de soin	110
Thérapie individuelle de l'enfant ou de l'adolescent	110
Hospitalisation	114
Traitement médicamenteux	115
Psychotropes	115

Bêtabloquants	116
Antihistaminiques	116
Intervention à domicile	117
Ressenti des familles, des patients experts et des professionnels de l'Éducation nationale par rapport aux modalités de soin et de rescolarisation proposées	118
Relations entre l'école et la famille.....	118
Relations entre la famille et les services de soin	119
Chapitre 6. Évolution et pronostic	121
Éléments du pronostic	123
Conclusion	125
Bibliographie	127

Introduction

La phobie scolaire est connue depuis de très nombreuses années. Décrite pour la première fois en 1932 par Broadwin, elle est nommée « phobie scolaire » par Adélaïde Johnson en 1941. Elle a peu fait l'objet de publications, surtout chez l'adolescent, jusqu'au début des années 2000 où les situations d'impossibilité à se rendre à l'école se sont multipliées. Une telle augmentation aurait tendance à nous laisser penser qu'il s'agit d'un phénomène sociétal mettant en cause directement les conditions de scolarisation, telles que la pression scolaire grandissante et l'apparition de violences en milieu scolaire. Une analyse superficielle pourrait laisser croire que l'école, ne remplissant plus le rôle d'ascenseur social qu'elle a tenu durant tout le XX^e siècle, est désormais l'objet de l'expression du mal-être des enfants, qui sont contraints de s'y rendre jusqu'à un âge avancé, l'entrée dans le monde du travail n'étant plus possible dès 14 ans. Ces éléments sont en effet centraux mais ne recouvrent pas la totalité des raisons pour lesquelles un enfant ou un adolescent ne peut se rendre à l'école. Faut-il y voir alors l'émergence d'une nouvelle forme de pathologie anxieuse, comme nous le suggèrent les classifications internationales des maladies mentales (DSM-5 et CIM-10), ou encore la désorganisation d'un fonctionnement mental précaire chez certains adolescents, dès lorsqu'ils sont confrontés à la puberté, ce qui les conduirait à un véritable auto-sabotage de leur capacité de pensée ? Mais alors comment comprendre les phobies scolaires chez les enfants de primaire ? L'angoisse de séparation communément admise pour expliquer ce phénomène dans l'enfance est-elle encore opérante à l'adolescence ?

On le voit, la phobie scolaire brouille sans cesse nos représentations et se dérobe à notre pensée, vraisemblablement parce qu'il existe de très nombreuses raisons, très différentes pour lesquelles un enfant ne peut plus ou n'arrive plus à aller à l'école. C'est pourquoi nous avons trouvé plus judicieux de parler « des » phobies scolaires et non de « la » phobie scolaire.

Le clinicien qui s'intéresse aux phobies scolaires est confronté à plusieurs défis, à commencer par l'expression quasi univoque de la manifestation aigüe : une crise d'attaque de panique, précédée

ou non de somatisations anxieuses avec son cortège d'absentéisme perlé. Cette unicité de façade du tableau clinique aurait tendance à en imposer pour une cause unique.

Un autre défi à relever pour le clinicien est l'impact majeur sur le milieu familial. Certes, toute pathologie affectant un enfant ou un adolescent modifie les interactions familiales et attaque directement les compétences parentales, mais dans le cas des phobies scolaires, ces attaques ne peuvent pas rester cachées à l'intérieur de la famille ; elles exposent les parents au regard de tous, à commencer par le regard de l'école et à travers lui celui de la société toute entière. Ce poids du regard social avec les conséquences qui en découlent, par exemple la menace de suppression des allocations familiales, est un élément important. Il va entraîner les parents à vouloir impérativement faire inscrire ces manifestations dans le champ de la pathologie et à presser les médecins de trouver des solutions rapidement efficaces, au risque de court-circuiter une forme plus complexe d'analyse, plus lente à mettre à jour des interactions en jeu.

Autre défi, les phobies scolaires constituent une véritable urgence thérapeutique. Tous les cliniciens à travers le monde s'accordent sur le fait qu'une fois le diagnostic posé, mieux vaut ne pas laisser s'installer la spirale auto-aggravante des aménagements. Cette pression ne facilite pas toujours l'analyse et la réflexion que nous préconisons précédemment.

On voit bien comment les phobies scolaires constituent un véritable défi clinique et thérapeutique, engageant à la fois l'environnement scolaire mais aussi les relations intrafamiliales. Au confluent de l'expression d'un conflit intrapsychique et d'une conduite antisociale, les phobies scolaires sont certainement l'archétype des pathologies complexes associant à des degrés divers des facteurs internes et externes.

Cet ouvrage se propose de dresser un état des lieux des connaissances actuelles sur ce sujet.

Les phobies scolaires sont en augmentation

et constituent à l'heure actuelle un véritable défi clinique et thérapeutique. Connues depuis de nombreuses années, ces pathologies complexes relèvent aussi bien du conflit intrapsychique que d'une attitude réactionnelle à l'évolution sociétale. Les facteurs individuels, familiaux et sociaux s'y entrelacent, ce qui les rend difficiles à diagnostiquer et à caractériser, alors qu'elles représentent une réelle urgence thérapeutique. Cet ouvrage dresse un état des lieux des connaissances actuelles sur ce sujet. Sont abordés successivement :

- l'**évolution historique** du concept, ses difficultés à trouver sa place dans les classifications usuelles et son **épidémiologie** ;
- une **description clinique complète** des diverses manifestations du phénomène et de ses multiples facteurs ;
- les **différentes approches théoriques** et courants de pensée, qui sont autant de pistes pour comprendre la pathologie ;
- les **modalités thérapeutiques** et **évolutions** possibles de la phobie qui en découlent.

À travers ce livre, deux psychiatres de l'enfant et de l'adolescent, auteurs confirmés, nous font ainsi partager un travail de recherche complet sur la question et leur riche expérience de cliniciens.

Outil indispensable pour tous les praticiens confrontés à la phobie scolaire, cet ouvrage répond à toutes les questions relatives au diagnostic et au suivi.

Nicole Catheline est Praticien hospitalier au sein de l'accueil thérapeutique de jour pour adolescents Mosaïque du centre hospitalier Henri-Laborit (Poitiers).

Jean-Philippe Raynaud est Professeur des Universités, Praticien hospitalier, chef du service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SUPEA) au CHU de Toulouse.

