

Troubles intellectuels et cognitifs de l'enfant et de l'adolescent

Apprendre · Connaître · Penser

Philippe Mazet
Jean Xavier
Jean-Marc Guilé
Monique Plaza
David Cohen

Les Précis

Lavoisier
Médecine
SCIENCES

Chez le même éditeur

Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, par P. Ferrari et O. Bonnot

Anorexie, boulimie : nouveaux concepts, nouvelles approches, par S. Criquillion et C. Doyan

Adoption internationale : de la rencontre à la filiation, par M.-O. Pérouse de Monclo et M.-P. Poggionovo

Maternité et psychiatrie, Par M.-N. Vacheron

Troubles de l'apprentissage chez l'enfant, par É. Lenoble et D. Durazzi

Regards périphériques sur l'autisme, par Y. Contejean et C. Doyen

L'autisme : de l'enfance à l'âge adulte, par C. Barthélémy et F. Bonnet-Brilhaut

Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, par A. Danion-Grilliat et C. Bursztejn

Le livre de l'interne : psychiatrie, par J.-P. Olié, E. Duaux et T. Gallarda

Le livre de l'interne : pédiatrie, par B. Chevallier, G. Benoist et E. Mahé

Traité de médecine, par P. Godeau, J.-C. Piette et S. Herson

Principes de médecine interne Harrison, par D.L. Longo, A.S. Fauci, D.L. Kasper, S.L. Hauser, J.L. Jameson, J. Loscalzo

La petite encyclopédie médicale Hamburger, par M. Leporrier

Guide du bon usage du médicament, par G. Bouvenot et C. Caulin

Le Flammarion médical, par M. Leporrier

Dictionnaire français-anglais, anglais-français des termes médicaux et des médicaments, par G.S. Hill

L'anglais médical : spoken and written medical english, par C. et F.-X. Coudé

Troubles intellectuels et cognitifs de l'enfant et de l'adolescent

Apprendre · Connaître · Penser

Philippe Mazet

Jean Xavier

Jean-Marc Guilé

Monique Plaza

David Cohen

LES Précis

Lavoisier
Médecine
SCIENCES
editions.lavoisier.fr

Direction éditoriale : Fabienne Roulleaux

Édition : Béatrice Brottier

Couverture : Isabelle Godenèche

Fabrication : Estelle Perez

Composition : Nord Compo, Villeneuve-d'Ascq

ISBN : 978-2-257-20609-1

© 2016, Lavoisier, Paris

Liste des auteurs

Patrick Berquin

Professeur des Universités, Praticien hospitalier, service de Neuropédiatrie, CHU, Amiens.

Nicole Catheline

Praticien hospitalier, accueil thérapeutique de jour pour adolescents Mosaïque, centre hospitalier Henri-Laborit, Poitiers.

Georges Challe

Ophthalmologue, service d'Ophtalmologie, hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris.

Dominique Chauvin

Orthophoniste, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris.

David Cohen

Professeur des Universités, Praticien hospitalier, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris.

Philippe Dardenne

Professeur des Universités, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Rennes.

Nadège Doignon-Camus

Maître de Conférences en Psychologie du développement, unité Inserm U1114 (Neuropsychologie cognitive et physiopathologie de la schizophrénie), département de Psychiatrie, Hôpital civil, Strasbourg.

Patricia Dubois-Murat

Psychologue, Docteur en Psychologie, spécialité de Neuropsychologie, unité de Psychologie scolaire, OCOSP, La Chaux-de-Fonds (Suisse).

Karine Durand

Maître de conférences des Universités en Psychologie du développement, université de Bourgogne.

Odile Fillastre-Faure

Inspectrice de l'Éducation nationale (A.S.H.), conseillère du Recteur, Paris.

Jean-Marc Guilé

Professeur des Universités, Praticien hospitalier, service de Psychiatrie infanto-juvénile, CHU, Amiens.

Claire Jutard

Psychomotricienne, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris.

Anja Kloeckner

Psychomotricienne, Psychologue clinicienne, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris.

Agnès Lauras-Petit

Docteur en Psychologie clinique et pathologique, Psychomotricienne, Psychanalyste, CMPP, institut Claparède, Neuilly-sur-Seine.

Roger Lécuyer

Professeur émérite en Psychologie du développement, université Paris-René Descartes.

Anne-Gaëlle Le Moing

Praticien hospitalier, service de Neuropédiatrie, CHU, Amiens.

Daniel Marcelli

Professeur des Universités, Praticien hospitalier, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, CHU, Poitiers.

Michèle Mazeau

Médecin de rééducation (MPR), formatrice en Neuropsychologie infantile.

Philippe Mazet

Professeur des Universités, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris.

Christian Mille

Professeur des Universités, Praticien hospitalier, centre ressource autisme de Picardie, CHU, Amiens.

Séverine Ouaki

Psychologue, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris.

Didier Perisse

Praticien hospitalier, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris.

Monique Plaza

Chercheur en Psychologie, ISIR, Paris.

Alix Seigneuric

Maitre de Conférences en Psychologie, UTRPP-UFR LLSHS, université Paris 13, Sorbonne Paris Cité.

Hélène Tremblay

Professeur de Psychologie du développement de l'enfant, université de Rouen.

Léonard Vannetzel

Psychologue, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris ; laboratoire Psychopathologie et Neurosciences, université Paris-Vincennes-Saint-Denis.

Jean Xavier

Praticien hospitalier, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris.

Ingrid Zammouri

Psychomotricienne, Psychologue clinicienne, chargée d'enseignement à l'université Paris VI, service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, hôpital Pitié-Salpêtrière, Paris.

Sommaire

Liste des auteurs	V
Avant-propos	VII
CHAPITRE 1 Étude des troubles intellectuels et cognitifs de l'enfant et de l'adolescent : remarques épistémologiques et méthodologiques	
PHILIPPE MAZET et JEAN XAVIER	1
De l'intelligence de Binet aux cognitions actuelles	1
Des troubles de l'intelligence aux troubles cognitifs	3
Troubles intellectuels et cognitifs et psychopathologie	6
En pratique clinique	8

QUELQUES NOTIONS CONCERNANT LES PROCESSUS COGNITIFS

CHAPITRE 2 Processus cognitifs : entre réseaux neuronaux et travail psychique	
JEAN-MARC GUILÉ	13
Systèmes auto-émergents sur les trois plans d'expression de la plasticité	15
Plan neuronal	15
Plan cognitif	18
Plan psychique	20
Dialogue avec l'autre et avec le corps à la recherche de l'homéostasie	21
Plan neuronal	22
Plan cognitif	23
Plan psychique	24
Conclusion	25
CHAPITRE 3 Cognition, environnement et polymorphisme génétique	
DAVID COHEN	29
Ce que l'on savait depuis longtemps concernant le développement cognitif	29

Ce que l'on a précisé depuis les progrès en génétique moléculaire et en psychologie du développement	32
Génétique	32
Épigénèse	33
Psychologie du développement	33
Épidémiologie	34
Diversité des interactions gène-environnement	35
Quelques affirmations erronées concernant les apprentissages : l'exemple de la lecture	37
Puissance de la culture sur les apprentissages : l'exemple de la numération	38

DÉVELOPPEMENT, INTELLIGENCE ET COGNITION

CHAPITRE 4 À la recherche de l'intelligence : de la mesure et de l'organisation <small>ROGER LÉCUYER et KARINE DURAND</small>	43
Deux grandes conceptions de l'intelligence : mesurer ou comprendre	43
« L'intelligence, c'est ce que mesure mon test »	45
<i>Baby-tests</i>	46
Évolution des tests d'intelligence	48
Comprendre le développement cognitif	49
Théorie de Piaget	49
Développement cognitif du nourrisson	51
Génétique, milieu social et intelligence	60
Conclusion	62

CHAPITRE 5 Développement de la mémoire : petite histoire du souvenir de la naissance à l'âge scolaire <small>ALIX SEIGNEURIC</small> et <small>NADÈGE DOIGNON-CAMUS</small>	66
Préambule : exposé de l'enjeu	66
Une mémoire pour connaître : mémoire chez le nouveau-né et le nourrisson	68
Mémoire prénatale	69
Mémoire post-natale	70
Une mémoire pour se souvenir : le développement de la mémoire autobiographique	76
Une mémoire pour penser : le développement de la mémoire de travail	80
Augmentation des empanns simples	81

Augmentation des empan complexes	83
Conclusion et perspectives théoriques	84
CHAPITRE 6 Développement des théories de l'esprit et cognitions sociales	
HÉLÈNE TREMBLAY	92
Développement de la théorie de l'esprit par l'étude des fausses croyances	93
Théories sur le développement de la compréhension mentaliste des enfants	96
Développement précoce des théories de l'esprit par l'étude d'autres états mentaux	97
Développement des théories de l'esprit pendant la seconde enfance, l'adolescence et la vie adulte	99
Conclusion	100
CHAPITRE 7 Développement du langage oral MONIQUE PLAZA	104
Réception du langage	104
Découverte des mots	105
Production	106
Babillage	107
Production des mots : le lexique	108
Production des phrases : la morphosyntaxe	109
Pragmatique et développement du langage	110
Inné, acquis : le langage entre cerveau, gènes et environnement	112
Compétences cognitives et développement du langage	112
Structures cérébrales	113
Pour conclure : langage oral et accès au symbolique	115
CHAPITRE 8 Place de l'estime de soi dans les apprentissages de l'enfance PHILIPPE MAZET	118
À propos de la notion d'apprentissage dans l'enfance	118
À propos de la notion d'estime de soi	119
La nécessaire estime de soi dans la réussite des apprentissages	120
Développement et maintien de l'estime de soi	121
Quelques implications pratiques	123

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET D'EXPLORATION DES TROUBLES COGNITIFS

CHAPITRE 9 La consultation PHILIPPE MAZET	129
Partenaires et cadre de la consultation	130

Évaluation	130
La dimension thérapeutique présente dès les premières interactions . . .	132
CHAPITRE 10 Examen psychologique avec l'enfant LÉONARD VANNETZEL	
et SÉVERINE OUKI	134
Diagnostic psychologique	135
Définition	135
Contenu et rédaction	136
Une méthode pour l'unité des pratiques : l'examen psychologique en perspective intégrative	137
Consensus autour d'une méthode	137
Des théories et des outils pour une approche intégrative	138
La mesure de l'intelligence	138
Approche piagétienne ou opératoire	142
Approche neuropsychologique et processus mentaux, KABC-II	145
L'approche projective et ses outils	148
Ouverture et perspectives	149
CHAPITRE 11 Bilan orthophonique DOMINIQUE CHAUVIN	153
Qui peut bénéficier d'un bilan orthophonique ?	154
Le bilan orthophonique	154
Comment évaluer le langage ?	154
CHAPITRE 12 Bilan sensorimoteur : une approche dynamique pour la compréhension des troubles praxiques ANJA KLOECKNER	160
Approche sensorimotrice : bases théoriques	161
Le bilan sensorimoteur	164
Objectifs	164
Modalités	164
Déroulement	165
Validation	166
Conclusion	167
CHAPITRE 13 Troubles des apprentissages : apport du bilan psychomoteur CLAIRE JUTARD et INGRID ZAMMOURI	168
TAC et/ou dyspraxie	168
Bilan psychomoteur	168
Déroulement du bilan	169
Entretien	169
Évaluation de l'enfant de moins de 4 ans	170
Évaluation de l'enfant de plus de 4 ans	170
La dysgraphie	172

Évaluation psychomotrice	172
Tests spécifiques	172
CHAPITRE 14 Apport du bilan « neuropsychologique » au diagnostic et à l'évaluation des troubles cognitifs PATRICIA DUBOIS-MURAT	175
Bilan neuropsychologique	176
Prise en compte des aspects développementaux de la cognition	176
Modularité du fonctionnement cognitif	176
Plasticité cérébrale	177
Un examen rigoureux	178
Buts du bilan neuropsychologique	179
Moyens d'exploration du fonctionnement cognitif	180
Efficience intellectuelle	181
Fonctions cognitives ou « supérieures »	181
Conclusion	182
CHAPITRE 15 Démarche diagnostique neuropédiatrique des troubles cognitifs PATRICK BERQUIN et ANNE-GAËLLE LE MOING	185
Antécédents personnels et familiaux	186
Examen clinique	187
Examens complémentaires	189
Place de l'imagerie cérébrale	190
Utilité de l'électro-encéphalogramme	191
Analyses chromosomiques et génétiques	192
Examens biologiques	192
Conclusion	193
CHAPITRE 16 Étude des compétences visuelles GEORGES CHALLE	197
Données préliminaires	197
Information visuelle	197
Système oculomoteur : praxies visuelles	198
Repérage spatial : structuration spatiale	200
Gnosies visuelles	200
Examen ophtalmologique et orthoptique	200
Démarche diagnostique	201
Les troubles réfractifs et leurs conséquences	201
Bilan oculomoteur et sensoriel	202
Étude de la coordination œil-tête	203
Conclusion	204

TROUBLES INTELLECTUELS ET COGNITIFS ET ABORDS THÉRAPEUTIQUES

CHAPITRE 17 Les troubles des apprentissages et leur « spécificité » :	
le point de vue du psychiatre <small>JEAN XAVIER</small>	207
Généralités et définitions	207
Du trouble spécifique des apprentissages à la diversité des pathologies du champ psychiatrique chez l'enfant	209
Troubles du langage chez l'enfant	209
Pathologies de la motricité	211
De l'intérêt d'une démarche clinique dimensionnelle, pour une meilleure prise en charge	212
Conclusion	213
CHAPITRE 18 Inhibition intellectuelle <small>CHRISTIAN MILLE</small>	215
Émergence du concept d'inhibition	216
Ambiguïtés persistantes dans l'usage de ce concept en psychiatrie	216
Approche sémiologique de l'inhibition intellectuelle	217
Inhibition des fonctions cognitives	217
Inhibition des sphères psychomotrices et langagières	218
Inhibition intellectuelle et plaintes somatiques	219
Problèmes d'évaluation	219
Discussion diagnostique	220
L'inhibition intellectuelle n'est parfois que l'une des composantes d'un trouble réactionnel ou d'adaptation	220
L'inhibition occupe souvent une place centrale dans les troubles névrotiques de la période de latence	220
Certaines formes d'inhibition intellectuelle semblent résulter de troubles plus graves de la personnalité	221
Approches psychopathologiques	222
Courant neurocognitivist	222
Version ultime de Freud	223
Aux frontières de l'inhibition	226
L'inhibition intellectuelle pourrait être la résultante d'un phénomène de conversion somatique	226
A. Freud oppose la « rétraction du Moi » à l'inhibition	227
Le maintien d'un désaveu sur la différence des sexes, fondant la solution perverse	227
Inhibition et incidences sociofamiliales	227
Approches thérapeutiques	228
Inhibition névrotique	228

Défaut d'inhibition	228
Conclusion	229
CHAPITRE 19 Instabilités psychomotrices et trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité JEAN-MARC GUILÉ	232
Clinique et diagnostic	232
Épidémiologie	233
Description clinique	233
Démarche diagnostique	236
Formes cliniques et diagnostic	243
Diagnostic différentiel	246
Co-morbidité	247
Évolution	249
Conclusion	250
Psychopathologie et prise en charge des instabilités psychomotrices	250
Approche psychopathologique intégrée	251
Pistes étiopathogéniques	258
Cadre de la prise charge	261
Soins	261
Quelques composants d'une pédagogie adaptée	268
Mesures médicosociales et sociales	269
CHAPITRE 20 Dyscalculie développementale et trouble du calcul chez l'enfant : une synthèse du problème LÉONARD VANNETZEL	273
Dyscalculie développementale : une bombe épistémologique ?	273
Origines de la dyscalculie : entre neuropsychologie de l'adulte, postulats anatomocliniques et... glissements sémantiques	274
Définition : trouble du calcul, et seulement du calcul	275
Classifications et critères diagnostiques (CIM-10 ; DSM-IV) : de quoi parle-t-on ?	276
Prévalences et controverses	277
Étiologie	277
Hypothèse innéiste-génétique-modulaire	277
Hypothèse développementale et intégrative	278
Outils pour l'examen des troubles du calcul... et de la pensée logico-mathématique	279
UDN-II	279
TED-MATHS	280
Zareki-R	280
Les enfants avec un diagnostic de dyscalculie sont-ils dyscalculiques ?	280
Ouverture	281

CHAPITRE 21 Troubles du langage	DAVID COHEN, MONIQUE PLAZA	
et JEAN XAVIER		285
Le langage dans une perspective développementale		285
Prélangage		288
Petit langage		289
Langage		290
Examen du langage et de ses pathologies		290
Données épidémiologiques		291
Dimensions pertinentes pour l'étude du langage		292
Troubles du développement du langage		294
Troubles spécifiques du langage oral (dysphasies)		296
Troubles du langage écrit (dyslexie, dysorthographe)		301
Bégaiement		307
Troubles du langage dans les pathologies psychiatriques de l'enfant		308
CHAPITRE 22 Troubles praxiques : leurs répercussions		
sur les apprentissages	MICHÈLE MAZEAU	312
Historique, définition et terminologie		312
Diagnostic		314
Troubles praxiques		316
Évaluation		316
Sur le plan scolaire		316
Troubles visuospatiaux		317
Évaluation		317
Sur le plan scolaire		317
Un sur-handicap méconnu		318
Double tâche		318
Lenteur, fatigabilité		319
Grands principes de la prise en charge		319
Rééducations		319
Aide à la scolarité		320
Sur le plan social et personnel		322
Conclusion		322
CHAPITRE 23 Retard mental, déficience intellectuelle	DAVID COHEN,	
DANIEL MARCELLI et PHILIPPE MAZET		325
Remarques introductives et données épidémiologiques		325
Question de définitions		325
Remarques préliminaires		326

Évaluation d'un enfant présentant un retard mental ou une déficience intellectuelle	327
Interrogatoire	327
Examen clinique	328
Examens complémentaires	328
Examen psychologique	329
Principales causes de retard mental	329
Trisomie 21	332
Micro-réarrangements	335
Mutations instables	337
Anomalies métaboliques liées à un déficit enzymatique	339
Autres causes d'origine génétique ou d'étiologie indéterminée	341
Causes d'origine acquise	342
Quelques remarques sur le pronostic et la prise en charge	346
Moyens et prises en charge	347

CHAPITRE 24 Troubles cognitifs dans les troubles du spectre autistique

DIDIER PERISSE	351
Capacités intellectuelles	352
Outils d'évaluation	353
Profil intellectuel	353
Psychologie cognitive	354
Théorie de la cohérence centrale faible	354
Déficit en théorie de l'esprit	355
Troubles des fonctions exécutives	355
Conclusion	356

CHAPITRE 25 Traitement cognitif des visages dans l'autisme

JEAN-MARC GUILÉ	357
Imitation des mouvements faciaux	359
Orientation vers les visages et poursuite oculaire	360
Détection	361
Traitement local préférentiel du visage	361
Désintéret pour la moitié supérieure du visage	362
Catégorisation/reconnaissance-discrimination	364
Composante de mémorisation	364
Effet de l'expertise	365
Sensibilité au regard	365
Orientation et désengagement du regard	366
Effet direction du regard du stimulus	367
Sensibilité aux émotions faciales	369
Tâches non verbales (empathie procédurale)	369

Tâches verbales (empathie sémantique)	370
Effet croisé Regard x Émotion	370
Indications cliniques et développementales	371
Annexe	374

CHAPITRE 26 Enfants surdoués : du dépistage à la prise en charge

PHILIPPE DARDENNE	380
Intelligence et tests	381
La question de la causalité et les troubles psychiques	384
Relations avec l’entourage	388
Conduites à tenir et conclusion	389

CHAPITRE 27 Troubles de la scolarité et échec scolaire chez l’adolescent

NICOLE CATHELIN	391
Adolescence et scolarité : une rencontre trop ambitieuse ?	392
Impact de l’adolescence sur la scolarité	392
Comment les exigences scolaires actuelles exacerbent la problématique de l’adolescence	393
Repérage des difficultés	394
Pathologie de l’agir : les troubles du comportement	394
Pathologies de la pensée	395
Pathologies mixtes du comportement et de la pensée : somatisations anxieuses, refus scolaire anxieux et phobies scolaires	397
Thérapeutique	401
À propos de l’adolescent	401
Les approches thérapeutiques dépendent plus de l’âge que de la pathologie	402
Le rapport à l’école et au savoir	402
Le traitement du refus scolaire anxieux et de la phobie scolaire	402
Conclusion	403

ASPECTS DE LA PRISE EN CHARGE

CHAPITRE 28 Quels moyens thérapeutiques ? Quelle prise en charge ?

JEAN XAVIER et PHILIPPE MAZET	409
Moyens thérapeutiques et aménagements pédagogiques	410
Moyens thérapeutiques	410
Les aménagements pédagogiques et leur articulation avec les soins	413
Orientations en institutions spécialisées	414
Deux observations cliniques	415

Le cas d'Isabelle	415
Le cas de Charles	417
CHAPITRE 29 Remédiation cognitive MONIQUE PLAZA	420
Principes de la remédiation cognitive	420
Remédiation cognitive pédagogique	423
Conclusion	425
CHAPITRE 30 Thérapies psychomotrices des troubles des apprentissages	
INGRID ZAMMOURI et CLAIRE JUTARD	427
Dysgraphie	427
Action du psychomotricien	428
La méthode « Le bon départ »	429
Installation à table et tenue de l'outil dans les activités d'écriture	429
Dysgraphie et dyspraxie	430
Aménagements scolaires	430
Action du psychomotricien	431
Relaxation thérapeutique de l'enfant	432
CHAPITRE 31 Contenants de pensée archaïques et relaxation	
psychanalytique AGNÈS LAURAS-PETIT	434
Relaxation psychanalytique	435
Berthe, un cas clinique	437
Conclusion	440
CHAPITRE 32 Scolarisation des enfants et adolescents présentant	
des troubles des fonctions cognitives ou des troubles des apprentissages	
ODILE FILLASTRE-FAURE	442
Une histoire parallèle à celle de l'école	442
Quelques points de repères et quelques textes significatifs	
aujourd'hui	446
Handicap : approche médicale ou sociale ?	448
Des points de vue médicaux	450
Une approche sociale et politique	451
Un terme juridique	451
Une étiquette politique	452
Actuellement	452
Scolarisation des élèves handicapés	455
De l'élève en difficulté à l'élève en situation de handicap, des projets	
pour répondre aux besoins éducatifs particuliers	459
Programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)	459
Projet d'aide spécialisée (PAS)	461

Projet d'accueil individualisé (PAI)	461
Projet personnalisé de scolarisation (PPS).	462
Pour résumer	463
Index	465

Avant-propos

Cet ouvrage se propose d'aborder le champ des difficultés et des troubles de la vie intellectuelle et cognitive dans l'enfance et, de manière plus générale, celui des apprentissages et des moyens psychiques d'accès à la connaissance impliqués dans la réussite scolaire en particulier mais aussi plus globale de l'enfant, dont il n'est guère besoin de souligner toute l'importance, tant dans sa vie d'enfant, son bien-être, son développement harmonieux, que dans sa future vie d'adulte.

Il s'adresse d'abord à un public de professionnels, en activité ou en formation, concernés par ce vaste domaine, qu'il s'agisse de psychiatres d'enfants et d'adolescents, de pédiatres ou de médecins de PMI, de médecins scolaires ou de médecins généralistes et évidemment de psychologues, d'orthophonistes, de psychomotriciens, d'ergothérapeutes travaillant tant en public qu'en libéral ; qu'il s'agisse aussi d'enseignants spécialisés ou des membres de l'équipe de psychologie scolaire ; ou bien encore des équipes des secteurs tant sanitaire que médico-social, travaillant alors en SESSAD, en IME ou en établissements spécialisés pour enfants et adolescents qui ont un retard avec ou non des troubles importants associés, par exemple des troubles du spectre autistique ou d'autres psychopathologies ; cela concerne alors des éducateurs spécialisés, des travailleurs sociaux, d'autres professionnels, par exemple directeurs d'établissements, etc.

Bien entendu il s'adresse aussi à un public plus large, à celui des parents d'enfants en difficultés ou « handicapés » (qualificatif bien souvent et légitimement mal vécu), d'associations de parents ou bien encore d'un public simplement curieux de connaître les derniers développements en matière de description des troubles intellectuels et cognitifs de l'enfant et de l'adolescent, de connaissance de leurs causes, de compréhension de leurs mécanismes et, bien entendu, des progrès dans leur prise en charge.

L'objectif est en effet à l'évidence d'ordre pratique et s'appuie sur l'expérience de professionnels impliqués quotidiennement dans ce champ, tant dans leur activité clinique que dans celle de formation et de transmission, notamment au sein d'un Diplôme universitaire intitulé « Troubles intellectuels et cognitifs chez l'enfant et l'adolescent » à l'université Paris VI Pierre et Marie Curie et créé par l'un d'entre nous en 2000-2001 avec B. Gibello. À l'équipe du service de la Salpêtrière auquel est lié un centre scolaire spécialisé, sont associés d'autres professionnels, neuropédiatre, psychologues universitaires, enseignants spécialisés, psychopédagogue et chercheurs dans le domaine du développement cognitif. L'objectif est donc

au premier plan didactique, mais aussi à l'occasion de faire part de données approfondies sur des sujets très actuels. Il y a là en effet une réalité très polymorphe à toujours mieux connaître, notamment à travers les travaux les plus récents réalisés dans des perspectives multiples, psychologique, psychopathologique, neuropsychologique, sociale, neurobiologique, en raison des implications thérapeutiques, pédagogiques et éducatives.

Mais il se propose aussi d'apporter un éclairage plus général sur les processus impliqués dans les activités d'*apprendre*, de *connaître* et de *penser* qui permettent au bébé, au jeune enfant, à l'enfant et à l'adolescent, de mieux se connaître et de mieux connaître le monde dans lequel il vit.

Après une brève introduction qui essaie de mettre en perspective l'abord épistémologique et méthodologique de ce champ, permettant de passer de la notion de « l'intelligence de Binet aux cognitions actuelles » et de celui d'arriération à toute une variété de troubles cognitifs, l'ouvrage comporte quatre parties.

- Des notions générales concernant les processus cognitifs et leur mise en place entre réseaux neuronaux, équipement et polymorphisme génétique, environnement et travail psychique.

- Les aspects développementaux de la cognition dans le champ intellectuel et cognitif, de la mémoire, celui des théories de l'esprit et des cognitions sociales, celui du langage oral, comme celui de la place de l'estime de soi, si importante parallèlement à celle de la motivation et du désir de savoir, dans la réussite, la difficulté ou l'échec.

- La troisième partie se propose d'apporter des précisions sur les modalités d'évaluation et d'exploration de ces troubles cognitifs : qu'il s'agisse de consultation, de bilans psychologique, orthophonique, sensori-moteur et psychomoteur, du bilan dit « neuropsychologique », neuropédiatrique éventuel, comme de celui des compétences visuelles.

- C'est ensuite la quatrième partie, de très loin la partie la plus importante, celle des troubles intellectuels et cognitifs et de leurs abords thérapeutiques. Il s'agit bien entendu de l'inhibition intellectuelle, des instabilités psychomotrices et du trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité et des troubles des fonctions exécutives, des troubles dits spécifiques du développement dans le domaine du langage écrit, du calcul et de la réalisation des gestes (le domaine des « dys »), qu'il s'agisse des difficultés cognitives dans le cadre de situations de retard mental ou de troubles du spectre autistique, ou bien encore d'enfants précoces surdoués ou à haut potentiel ; les particularités à l'adolescence faisant l'objet d'un chapitre particulièrement important. Chemin faisant, des perturbations de l'expérience métacognitive (de « la pensée du sujet sur sa propre pensée ») sont abordées.

Cette quatrième partie se termine, alors que dans l'étude de chaque trouble est envisagé l'abord thérapeutique, par des remarques plus générales

sur les aspects de la prise en charge thérapeutique, pédagogique, éducative des enfants confrontés à ces troubles intellectuels et cognitifs et par un important chapitre sur la scolarisation des enfants et des adolescents ayant des troubles des fonctions cognitives ou des troubles dits des apprentissages par une Inspectrice de l'Éducation nationale spécialisée dans ce domaine.

Qu'il nous soit permis pour finir de beaucoup remercier tous les auteurs impliqués dans la rédaction de cet ouvrage dont la plupart, comme nous l'avons dit, interviennent dans le Diplôme universitaire, les membres du comité de rédaction qui ont participé à son élaboration, à sa réalisation et au travail de publication, à nos deux secrétaires impliquées dans la réalisation du Diplôme universitaire comme de l'ouvrage, Corinne Leroy et Catherine Le Mené.

Philippe MAZET, Jean XAVIER,
Jean-Marc GUILÉ, David COHEN
et Monique PLAZA

Cet ouvrage aborde le champ des difficultés et des troubles de la vie intellectuelle et cognitive dans l'enfance et, plus généralement, celui des apprentissages et des moyens psychiques d'accès à la connaissance impliqués dans la réussite scolaire en particulier, et dans la réussite plus globale de l'enfant dans sa vie d'enfant, son bien-être, son développement harmonieux et dans sa future vie d'adulte.

Fondé sur l'expérience clinique des auteurs auprès des enfants et des adolescents, mais aussi sur un enseignement dans le cadre d'un Diplôme universitaire, ce livre apporte également un éclairage plus large sur les processus impliqués dans les activités d'apprendre, de connaître et de penser, à travers les travaux les plus récents dans des perspectives tant psychologique, psychopathologique, neuropsychologique, sociale que neurobiologique.

L'ouvrage est organisé en quatre grandes parties :

- les **notions générales** sur les processus cognitifs ;
- le **développement de l'intelligence** et la **cognition** ;
- les différentes modalités d'**évaluation** et d'**exploration des troubles cognitifs** ;
- les troubles intellectuels et cognitifs spécifiques et leurs **abords thérapeutiques**, où la prise en charge est abordée à la fois pour chaque trouble particulier et dans des chapitres dédiés à certains modes de prise en charge ainsi qu'à la **scolarisation** de ces enfants et adolescents.

L'ouvrage s'adresse aux psychiatres d'enfants et d'adolescents, pédiatres, médecins de PMI, médecins scolaires ou généralistes, psychologues, psychomotriciens, orthophonistes, ergothérapeutes, enseignants et éducateurs spécialisés et à tous les professionnels exerçant dans les secteurs sanitaires et médico-sociaux ayant en charge des enfants et des adolescents.

Philippe Mazet

(Professeur des Universités),

Jean Xavier

(Praticien hospitalier)

et **David Cohen**

(Professeur des Universités)

exercent dans le service de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent de l'hôpital Pitié-Salpêtrière à Paris.

Jean-Marc Guilé

(Professeur des Universités)

exerce dans le service de Psychiatrie infanto-juvénile du CHU d'Amiens.

Monique Plaza

est chercheur en psychologie, ISIR, université Pierre et Marie Curie, Paris.



978-2-257-20609-1

Les Précis

La collection « Les Précis » propose une gamme de livres de synthèse, sur des thèmes de formation initiale et continue, destinés aux étudiants en médecine et aux praticiens en exercice.

editions.lavoisier.fr