

TROUBLES D'APPRENTISSAGE CHEZ L'ENFANT

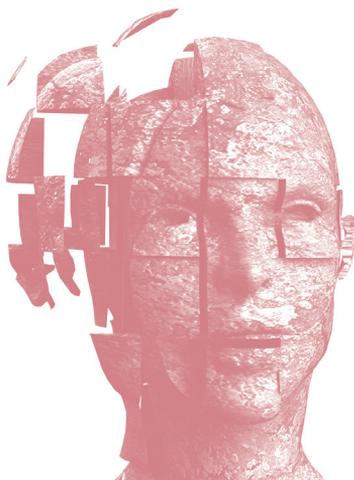
Comment savoir ?

Écouter, observer, aider

Coordonné par

Évelyne Lenoble

Dominique Durazzi



Chez le même éditeur

Dans la collection « Cahiers de Sainte-Anne »

Surdité et santé mentale. Communiquer au cœur du soin, par C. QU REL

Regards périphériques sur l'autisme.  valuer pour mieux accompagner, par Y. CONTEJEAN et C. DOYEN

L'accueil familial thérapeutique pour adulte. Des familles qui soignent ?, par P. BARREAU, O. DUPUY, B. GADEYNE, B. GARNIER, A. VELASCO

Santé mentale et précarité. Aller vers et rétablir, par J.-P. ARVEILLER et A. MERCUEL

Dans la collection « Psychiatrie »

Les troubles anxieux, par J.-Ph. BOULENGER, J.-P. LÉPINE

Les troubles bipolaires, par M.-L. BOURGEOIS, Ch. GAY, Ch. HENRY, M. MASSON

Les personnalités pathologiques, par J.-D. GUELF, P. HARDY

Les thymorégulateurs, par H. VERDOUX

Les antipsychotiques, par P. THOMAS

Les antidépresseurs, par E. CORRUBLE

L'autisme : de l'enfance à l'âge adulte, par C. BARTHÉLÉMY, F. BONNET-BRILHAUT

Pathologies schizophréniques, par J. DAL RY, Th. d'AMATO, M. SAOUD

Psychiatrie de l'enfant, par A. DANION-GRILLIAT, C. BURSZTEJN

Psychiatrie de la personne âgée, par J.-P. CLÉMENT

Les  tats dépressifs, par M. GOUEMAND

Suicides et tentatives de suicide, par Ph. COURTET

Dans d'autres collections

Psychopharmacologie essentielle, par S.M. STAHL

Psychopharmacologie essentielle : le guide du prescripteur, par S.M. STAHL

Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, par P. FERRARI et O. BONNOT

Traité de psychiatrie, par M.G. GELDER, R. MAYOU et Ph. COWEN

Traité d'addictologie, par M. REYNAUD

Le Livre de l'interne en psychiatrie, par J.-P. OLI , Th. GALLARDA et E. DUAUX

Cas clinique en psychiatrie, par H. LO  et J.-P. OLI 

Guide pratique de thérapie cognitive et comportementale dans les troubles liés à l'usage de cocaïne ou de drogues stimulantes, par L. KARILA et M. REYNAUD

Addiction au cannabis, par M. REYNAUD et A. BENYAMINA

Addiction à la cocaïne, par L. KARILA et M. REYNAUD

Thérapies cognitives et comportementales et addictions, par H. RAHIOUI et M. REYNAUD

Stress, pathologies et immunité, par J.-M. THURIN et N. BAUMANN

Psychologie, par D. MYERS

Collection Cahiers de Sainte-Anne

TROUBLES D'APPRENTISSAGE CHEZ L'ENFANT

Comment savoir ?

Écouter, observer, aider

Coordonné par

Évelyne Lenoble

Dominique Durazzi

Direction éditoriale : Fabienne Roulleaux

Édition : Agnès Aubert

Fabrication : Estelle Perez

Composition et couverture : Patrick Leleux PAO, Caen (14)

Impression et reliure : Europe Média Duplication, Lassay-les-Châteaux

Illustration de couverture : Esprit de la femme © Julien Tromeur – Fotolia.com

© 2014, Lavoisier, Paris

ISBN : 978-2-257-20584-1

Le comité de rédaction des « Cahiers de Sainte-Anne »

Les membres du comité de rédaction sont rattachés au centre hospitalier Sainte-Anne, Paris.

Brigitte GADEYNE, psychiatre, praticien hospitalier du Pôle 16^e arrondissement.

Bertrand GARNIER, psychiatre, responsable du Pôle 16^e arrondissement.

Catherine LAVIELLE, documentaliste, responsable de la Bibliothèque médicale.

Gérard MASSÉ, psychiatre, chef de service du Secteur 15.

Gilles MÉNAGÉ, cadre de santé, service de Psychiatrie infanto-juvénile, Pôle 16^e arrondissement.

Martine PERRASSE, directrice des soins, directrice du Pôle formation.

Henry RUTTER, cadre supérieur de santé, Direction des soins.

Nadine SATORI, infirmière spécialiste clinique, unité des Troubles du comportement alimentaire.

Les auteurs de l'ouvrage

Les auteurs de cet ouvrage – à l'exception du professeur Georgieff et du docteur Goffinet – constituent l'équipe de l'Unité de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (UPPEA – centre référent pour les troubles des apprentissages) du centre hospitalier Sainte-Anne à Paris.

Marika BERGÈS-BOUNES, psychologue.

Corinne BERNARDEAU, psychologue.

Frédérique DESBARAX, orthophoniste.

Marie-Claude DEVAUX, orthophoniste.

Dominique DURAZZI, pédopsychiatre, praticien hospitalier.

Nicolas GEORGIEFF, professeur de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, université LYON 1, centre hospitalier Le Vinatier et institut des sciences cognitives à Lyon.

Geneviève GINOUX, psychologue.

Hélène GIRARD, orthophoniste.

Maureen GOFFINET, pédopsychiatre, praticien hospitalier, responsable du Groupe scolaire thérapeutique du centre hospitalier Sainte-Anne à Paris.

Claire JOSSO-FAURITE, psychologue.

Marie LAURENT, psychologue.

Gérard LEBUGLE, psychologue.

Évelyne LENOBLE, pédopsychiatre, praticien hospitalier, responsable de l'UPPEA.

Claire MELJAC, docteur en psychologie, association DEEP (pour le développement et l'étude de l'examen psychologique).

Sophie MENDELSON, psychologue.

Luce MONIER, psychologue.

Anne-Marie PECARELO, psychologue.

Jérôme SCALABRINI, psychologue.

Michèle SCHNAIDT, psychologue.

Les auteurs de cet ouvrage déclarent ne pas avoir de conflit d'intérêt en lien avec le texte publié.

Remerciements

À nos jeunes patients et à leur famille, auprès de qui nous apprenons beaucoup,
À nos collègues des équipes soignantes et des équipes enseignantes pour la richesse et l'ouverture de nos échanges ; leur qualité d'engagement soutient la nôtre,

À nos maîtres et prédécesseurs, qui nous ont légué un héritage passionnant et nous ont appris à réfléchir,

Aux acteurs ayant des responsabilités institutionnelles, pour leur soutien,

Le présent ouvrage est le fruit de toutes ces rencontres.

Liste des abréviations

AEEH :	Allocation d'éducation de l'enfant handicapé
AES :	Allocation d'éducation spéciale (remplacé par l'AEEH)
AS :	Assistante sociale
ASE :	Aide sociale à l'enfance
AVS (I ou Co) :	Auxiliaire de vie scolaire (individuel ou collectif)
AVU :	Auxiliaire de vie universitaire
CAF :	Caisse d'allocation familiale
CAMSP :	Centre d'aide médico-sociale précoce
CAT :	Centre d'aide par le travail (remplacé par l'ESAT)
CATTP :	Centre d'aide thérapeutique à temps partiel
CDAPH :	Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées
CDCPA :	Conseil départemental d'orientation vers les enseignements adaptés
CLIS :	Classe d'intégration scolaire (1991) puis Classe pour l'inclusion scolaire (2009)
CMP :	Centre médico-psychologique
CMPP :	Centre médico-psychopédagogique
CRA :	Centre ressources autisme
CRTLA :	Centre référent pour les troubles du langage et des apprentissages
EMS :	Établissement médico-social
EREA :	Établissement régional d'enseignement adapté

ESAT :	Établissement et service d'aide par le travail
GEVA :	Guide d'évaluation des besoins de compensation de la personne handicapée
IME :	Institut médico-éducatif
ITEP :	Institut thérapeutique, éducatif et pédagogique
MDPH :	Maison départementale des personnes handicapées
PAI :	Projet d'accueil individualisé
PCH :	Prestation de compensation du handicap
PPRE :	Programme personnalisé de réussite éducative
PPS :	Plan personnalisé de scolarisation
RASED :	Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté
SAAAIS :	Service d'aide à l'acquisition de l'autonomie et l'intégration scolaire
SAFEP :	Service d'accompagnement familial et d'éducation précoce
SEGPA :	Section d'enseignement général et professionnel adapté
SESSAD (SSES) :	Service d'éducation spéciale et de soins à domicile
ULIS :	Unité localisée pour l'inclusion scolaire (anciennement UPI avant 2010)
UPI :	Unité pédagogique d'intégration (<i>voir</i> ULIS)

Préface

Plus que pour toute autre discipline médicale, l'exercice de la psychiatrie amène à parcourir les frontières entre normal et pathologique. Les vraies critiques et les faux procès qui ciblent régulièrement les classifications internationales témoignent de cette oscillation. Mais bien au-delà de ces polémiques, dont s'emparent d'ailleurs plus volontiers les journalistes et autres bretteurs que les cliniciens, c'est l'exercice même de la psychiatrie qui repose obstinément cette question, au gré d'un double mouvement contradictoire.

D'une part, tout un chacun, psychiatre compris, peut entrapercevoir la souffrance d'autrui, ses interrogations, ses tentations, ses raccourcis voire ses aberrations. La douleur psychique d'un patient déprimé, l'expansion inextinguible de l'humeur d'un patient maniaque, l'angoisse térébrante d'un patient psychotique sont autant de sensations, d'émotions et de pensées partagées. Mais dans le même temps, une rupture radicale s'impose et l'expérience vécue par nos patients nous est, pour l'essentiel, étrangère. La tension entre cette résonance de l'expérience pathologique et l'altérité fondamentale de celle-ci renouvelle constamment la position du clinicien.

Dans cette nouvelle publication des « Cahiers de Sainte-Anne » sur les troubles d'apprentissage chez l'enfant, cette question prend une autre dimension encore. La pédopsychiatrie démultiplie en effet ces interrogations au gré du développement de l'enfant. Et en son sein, les troubles d'apprentissage plus encore ne sauraient être pensés en dehors du fil du temps. L'exercice est périlleux. Poser un diagnostic, ce pourrait être trancher trop tôt, ne plus compter sur les potentialités évolutives d'un enfant voire même ne plus les penser.

À l'inverse, s'interdire de poser un diagnostic pourrait priver un enfant et sa famille de la possibilité de construire leur chemin et de lui donner un sens, c'est-à-dire autant une signification qu'une direction.

Au-delà de ce dilemme, cherchons à resituer le diagnostic dans ce cheminement. Étape plutôt que destination – et toutes les étapes ne sont pas obligatoires dans un voyage –, le diagnostic ne devrait en rien interdire de penser. Il impose au contraire une intense activité de réflexion, toujours renouvelée chez l'enfant, sa famille, et tous les thérapeutes qui les accompagnent.

Alors comment penser ? La matière brute, la clinique, est assurément le meilleur maître et la source de tout savoir. Mais encore faut-il savoir y regarder, guidé et éclairé par des interrogations théoriques. Il y a quelques années déjà, alors Interne au sein de l'Unité de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (UPPEA), j'ai été surpris par la diversité des modèles animant la démarche de soin. Piaget se devait de converser avec Lacan, et il était toujours possible de se décaler de l'un à l'autre, comme pour mieux y voir au sein des symptômes, des demandes, de la souffrance mais aussi des surprises que chaque jour la clinique nous apporte. Le présent ouvrage réussit à restituer cette dynamique, à la faire partager. Tout particulièrement par sa volonté d'éviter deux écueils. Celui d'une prétendue absence de théorie sous-jacente tout d'abord, qui finit toujours par trahir ses présupposés ou, pire, laisse le psychiatre singulièrement myope, ratant l'essentiel de ce qui se joue devant lui. Celui des certitudes ensuite, qui encombre l'exercice au lieu de le nourrir et font vite quitter la position de soignant : en matière de psychiatrie, les certitudes relèvent plus souvent du délire que de l'exercice clinique.

Il faut aussi souligner ici la place du corps dans la compréhension et l'aide apportée aux enfants présentant un trouble de l'apprentissage. La tentation est grande en psychiatrie de perdre de vue le champ somatique au gré du questionnement sur le fonctionnement psychique. Et lorsque ce corps s'impose dans le champ des préoccupations, bien souvent il méduse, laissant le clinicien obnubilé par ces manifestations physiques. Il est donc toujours salutaire d'intégrer ces dimensions en psychiatrie, aussi bien d'un point de vue pratique que d'un point de vue théorique. La pratique du schéma corporel et de l'UDN-II

comme outils d'investigation situe précisément le corps, les corps physiques et leurs propriétés, au cœur de l'exercice. De même, les outils de remédiation sont volontiers aussi corporels que ludiques. Il n'est d'ailleurs probablement pas anodin de constater que Julian de Ajuriaguerra et Jean Bergès, qui ont tous deux profondément marqué la trajectoire de l'UPPEA, furent tous deux neuropsychiatres. Au-delà du titre, il y a tout à parier que leurs détours par la médecine du corps ont nourri leur pensée clinique.

Ce n'est certes pas par œcuménisme qu'il faut multiplier les échanges avec différents courants de pensée et pratiques, c'est parce que ces rencontres animent l'exercice de la psychiatrie. Cet ouvrage en témoigne.

Raphaël GAILLARD

Professeur de Psychiatrie à l'Université Paris Descartes,
praticien hospitalier au centre hospitalier Sainte-Anne, Paris

Avant-propos

À l'heure des injonctions bien souvent contradictoires faites aux enfants : réussite scolaire indispensable pour pouvoir espérer une place dans un monde professionnel de plus en plus exigeant, valorisation des études longues et académiques, valorisation tout aussi importante de l'immédiateté, de la rapidité voire du court-circuit, par l'essor des formidables moyens de communication actuels, capables de diffuser « en temps réel », sans limite, sans filtre et sans hiérarchie, une masse impressionnante d'informations et de connaissances, chacun se trouve interrogé dans son propre rapport au savoir : doit-on continuer à apprendre comme à l'école de Jules Ferry, auprès d'un maître ? Peut-on se constituer, se bricoler, avec ou sans l'aide de ses pairs ou d'un maître, son propre savoir sur mesure, issu de l'expérience et des multiples sources d'informations disponibles très aisément pour une grande majorité d'entre nous ?

Comment apprend-on ? C'est la question que nous renvoient les enfants embarrassés sur le chemin des apprentissages, quels qu'ils soient... C'est la question que se posent les parents, les enseignants, les éducateurs et les professionnels du soin dès lors qu'un enfant bute sur ce qui paraît aller de soi à cet âge de la vie : apprendre.

Alors, écouter, observer... pour pouvoir aider au mieux : voici le défi auquel nous sommes tous confrontés.

Le présent ouvrage proposera au lecteur une exploration dans ce monde complexe : celui de la mise en place, parfois troublée, des apprentissages attendus

habituellement chez tout enfant en âge de fréquenter l'école : savoir lire, écrire, compter...

C'est de leur place de cliniciens que les auteurs ont écrit les textes rassemblés dans cet ouvrage collectif, émanant d'une équipe de « centre référent pour le diagnostic et la prise en charge médicale des troubles du langage et des apprentissages chez l'enfant », celle de l'Unité de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (UPPEA), structure de consultation hospitalière de spécialité basée au sein du service de Psychologie et de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent du centre hospitalier Sainte-Anne à Paris.

Notre propos partira d'un premier point d'accroche : « Apprendre, une aventure pour tous les enfants » et invitera ainsi le lecteur à partager quelques considérations générales sur la mise en place du langage et l'entrée dans les apprentissages, sur les embarras possiblement rencontrés en chemin, et sur les questions ouvertes lorsque des difficultés s'annoncent.

Ce qui nous engagera à avancer plus précisément dans l'abord théorico-clinique des troubles d'apprentissage chez l'enfant, et à souligner l'intérêt d'une lecture psychodynamique des diverses formes de difficultés rencontrées. Le chapitre « Pédopsychiatrie et Neurosciences », dont la rédaction a été confiée au professeur Nicolas Georgieff, complètera ces réflexions et permettra une fructueuse mise en perspective des différents modes de lecture, neuroscientifique et psychopathologique, des troubles d'apprentissage.

Un élargissement des points de vue aux différents champs professionnels concernés par ces troubles trouvera à se déployer au sein du chapitre traitant des « Articulations du système de soins au médico-social et à l'Éducation nationale », qui sera illustré par un exemple de travail institutionnel conjoint entre équipe soignante et équipe enseignante, au service d'enfants en grandes difficultés : « L'enfant, l'élève, le patient – Quand la cure institutionnelle se déplace à l'école ».

Les trois derniers chapitres, rassemblés dans la partie intitulée « En Pratique » exposeront plus précisément les outils de travail clinique (outils d'investigation, outils thérapeutiques et de remédiations spécialisées) utilisés et inventés en

pratique quotidienne, dans un centre référent pour les troubles du langage et des apprentissages. Le lecteur sera invité à suivre le parcours d'un enfant adressé, à titre de consultation de recours, en « centre référent », au motif de ses troubles d'apprentissages.

De nombreuses illustrations cliniques éclaireront notre propos.

Enfin quelques réflexions seront proposées en guise de conclusion, en espérant avoir suscité, chez le lecteur, un certain appétit pour continuer à mener ses propres explorations.

Évelyne LENOBLE

Sommaire

Les auteurs de l'ouvrage	VII
Remerciements	IX
Liste des abréviations	XI
Préface	XIII
Avant-propos	XVII
1. Apprendre – Une aventure pour tous les enfants,	
par É. Lenoble	1
Mise en place du langage et entrée dans les apprentissages	1
En cas d'embarras.....	3
Un peu d'histoire.....	4
Repérer et décrire les troubles – Avec quels outils ?.....	5
Définir les troubles – Selon quelles nosographies ?.....	7
Prévalence de ces troubles – Quelle fréquence ?.....	13
Soigner dans le contexte actuel	14
Limite du champ « médical » en matière de troubles d'apprentissage	17
Ligne directrice de l'UPPEA	19

 Julian de Ajuriaguerra (1911-1993)	20
 Jean Bergès (1928-2004).....	21
Spécificités et ouvertures propres au champ des troubles d'apprentissage	22

I. CLINIQUE ET APPROCHE MULTIDIMENSIONNELLE

Coordinateurs : D. Durazzi et É. Lenoble	25
--	----

2. Approches théorico-cliniques

– Intérêt d'une lecture psychodynamique,

par D. Durazzi, S. Mendelsohn, M. Bergès-Bounes.....	25
--	----

Complexité des troubles – Actualité de la recherche.....	26
--	----

L'abord psychodynamique – Une série de questions	28
--	----

La question de l'organisation du sujet	28
--	----

 Anatole, ou l'aventure du savoir autodidacte	29
--	----

 Arthur ou l'évitement phobique à l'œuvre	31
--	----

La question du corps.....	32
---------------------------	----

La question du désir	32
----------------------------	----

Un détour métaphorique	33
------------------------------	----

La « bulle »	33
--------------------	----

Sortir de la bulle.....	33
-------------------------	----

Accompagner la sortie de la bulle	35
---	----

Conclusion.....	38
-----------------	----

3. Pédopsychiatrie et neurosciences

– Lectures neuroscientifique et psychopathologique

des troubles des apprentissages, par N. Georgieff.....	39
--	----

4. Articulations du système de soins au médico-social et à l'Éducation nationale , par D. Durazzi, J. Scalabrini, M. Schnaidt...	51
Scolarité et parcours de soins	52
La scolarisation en classe ordinaire	53
La scolarisation en classes spécialisées	54
L'orientation vers un établissement médico-éducatif.....	55
L'orientation vers une institution soignante.....	56
La place des centres référents.....	56
La loi de 2005.....	57
Pistes de réflexion.....	59
Importance du travail transversal – La concertation entre les différents intervenants.....	59
Perspectives et questions suscitées par la loi de 2005.....	59
Comment l'enfant vit-il son statut d'élève handicapé ?	60
Adaptation des équipes soignantes.....	62
5. L'enfant, l'élève, le patient	
– Quand la cure institutionnelle se déplace à l'école	
<i>Un exemple de travail d'articulation entre équipe soignante, équipe scolaire et parents</i> , par M. Goffinet.....	63
Présentation du lieu de soins.....	63
Le travail d'articulation soin-école – Réflexions sur le vécu et l'intérêt des réunions parents-pédagogues-soignants.....	64
Du côté de l'école.....	64
Du côté des soignants.....	65
Du côté du patient.....	67

Du côté des parents.....	67
Travail en amont et spontanéité.....	68
Hypothèses psychodynamiques.....	68
Les troubles de l'apprentissage – Des symptômes.....	68
Les réunions « hors les murs ».....	69
Conclusion.....	72

II. EN PRATIQUE

Accueil de la demande des familles et des enfants en difficulté, indication et réalisation des investigations et suivis spécialisés

Coordinateurs : C. Bernardeau, J. Scalabrini et M. Schnaidt 73

6. Organisation et outils de travail d'une équipe pluridisciplinaire, par M. Schnaidt, L. Monier, C. Bernardeau 75



Adrien, dyspraxie et fragilité identitaire 78



Théa, une enfant intelligente en difficultés scolaires 80

7. Une fabrique d'outils cliniques pour l'investigation des difficultés d'apprentissages..... 83

7.1. Un, deux, trois... le raisonnement logique,
par C. Meljac, J. Scalabrini 83

Apprentissage, représentation de soi et élaboration du nombre 83



Jean Piaget (1896-1980) 85

Des outils cliniques prévenants..... 87

 Épreuve de Schéma corporel-R..... 88

 Efficience à l'UDN-II – Pour une investigation prévenante 96

 Lev Vygotski (1896-1934)	96
--	----

 Teddy, corps et pensée logique	99
--	----

7.2. Il était une fois... le bilan orthophonique,

par F. Desbarax, M.-C. Devaux, H. Girard.....	103
---	-----

 Suzanne Borel-Maisonny (1900-1995)	104
--	-----

Le bilan orthophonique	106
------------------------------	-----

Les conduites de récit – Une épreuve de langage originale	108
---	-----

8. Une fabrique d'outils thérapeutiques

8.1. Graphothérapie clinique et remédiation en langue écrite

– Deux approches spécifiques de difficultés avec l'écrit	115
--	-----

La graphothérapie clinique, par M. Laurent, M. Schnaidt	116
---	-----

Trace, lettre, écriture	117
-------------------------------	-----

Le trouble dans l'écriture	118
----------------------------------	-----

Que recouvrent ces difficultés avec l'inscription ?	119
---	-----

 Roger Misès (1924-2012)	120
---	-----

Le dispositif thérapeutique	121
-----------------------------------	-----

 Paul, mode d'inscription, mode d'être	122
---	-----

La remédiation en langue écrite, par G. Ginoux	126
--	-----

L'observation sur la langue écrite	126
--	-----

<i>La lecture</i>	127
-------------------------	-----

<i>L'écriture</i>	128
-------------------------	-----

<i>Corps et affects</i>	129
-------------------------------	-----

	Antoine, le corps dans tous ses états	130
	Le travail de remédiation	130
	Camille, le débordement imaginaire de la lettre	131
	Position subjective et non lecture	132
	Organisation et modalités de la remédiation en langue écrite	133
	8.2. Les groupes thérapeutiques à médiation	136
	La relaxation thérapeutique chez l'enfant, par M. Bergès-Bounes, C. Josso-Faurite, A.-M. Pecarelo	137
	Histoire et dispositif thérapeutique	137
	Troubles des apprentissages et relaxation	139
	Edwin, maux à mots	141
	Théa, l'indifférence au savoir	143
	Le Calvin's T Group[®], par G. Lebugle	145
	Le dispositif thérapeutique	146
	Le support de médiation	147
	La population de patients concernés	148
	Les objectifs thérapeutiques	149
	Illustration du travail clinique	150
	Les groupes « logico-mathématiques », par C. Bernardeau, M.-C. Devaux, C. Josso-Faurite, J. Scalabrini	154
	Edwin, les origines du raisonnement	157
	Théa, savoir et position subjective	159

Conclusion , par É. Lenoble	161
Annexes	167
Centres référents des troubles des apprentissages du langage oral et écrit.....	167
Institutions ressources	170
Réseau associatif ressource.....	171
Index	173

TROUBLES D'APPRENTISSAGE CHEZ L'ENFANT

Comment savoir ? Écouter, observer, aider

Les chemins qu'empruntent les enfants pour apprendre gardent toujours une part de mystère et réservent nombre de surprises, le plus souvent fort agréables. Lorsque des embûches se présentent, lorsque l'enfant peine pour apprendre, les parents, l'entourage familial ou éducatif au sens large ainsi que les enseignants, sont bien souvent pris au dépourvu. L'appel aux professionnels de santé est devenu un recours incontournable, dès que des « difficultés d'apprentissage » sont repérées chez un enfant.

Écouter, observer... pour pouvoir aider au mieux, voici le défi auquel sont confrontés les soignants en collaboration avec la famille et l'équipe enseignante. Les auteurs de cet ouvrage – **pédopsychiatres, psychologues, orthophonistes** – s'appuient sur une longue expérience clinique de consultation hospitalière spécialisée dédiée aux **troubles du langage et des apprentissages chez l'enfant** (centre référent).

L'enjeu d'un bilan pluridisciplinaire réalisé dans ce cadre est de proposer une analyse approfondie des difficultés, et de dégager, à partir des observations recueillies, des points d'appui et des leviers afin d'orienter les actions thérapeutiques et les remédiations dont pourra bénéficier l'enfant en difficulté. Les nombreuses vignettes cliniques décrivant le parcours des enfants au sein de ce centre référent ainsi que la description des outils de travail clinique utilisés, feront partager au lecteur l'expérience quotidienne de l'équipe d'auteurs cliniciens.

Largement illustré par des cas cliniques évocateurs, ce livre intéressera tous les acteurs du soin – équipes de proximité (CMP, CMPP, SESSAD...), équipes hospitalières spécialisées et praticiens libéraux (orthophonistes, psychologues, psychomotriciens, ergothérapeutes, psychopédagogues, pédiatres, pédopsychiatres, neuropédiatres...) – ainsi que les acteurs des champs pédagogique, éducatif et associatif, engagés auprès des enfants, sans oublier les familles.

Cet ouvrage s'inscrit dans la collection « Cahiers de Sainte-Anne ». Les ouvrages de cette collection se positionnent au carrefour des champs de compétences et de connaissances – santé, social, scientifique, sciences humaines, droit, éthique. Ces ouvrages pluridisciplinaires, à la fois théoriques et pratiques, sont illustrés par de nombreux cas cliniques. Les auteurs ont le souci constant d'étendre leur expérience à toutes les situations de soins rencontrées au quotidien.

www.editions.lavoisier.fr



978-2-257-20584-1